



IX Congresso Nazionale AIPP

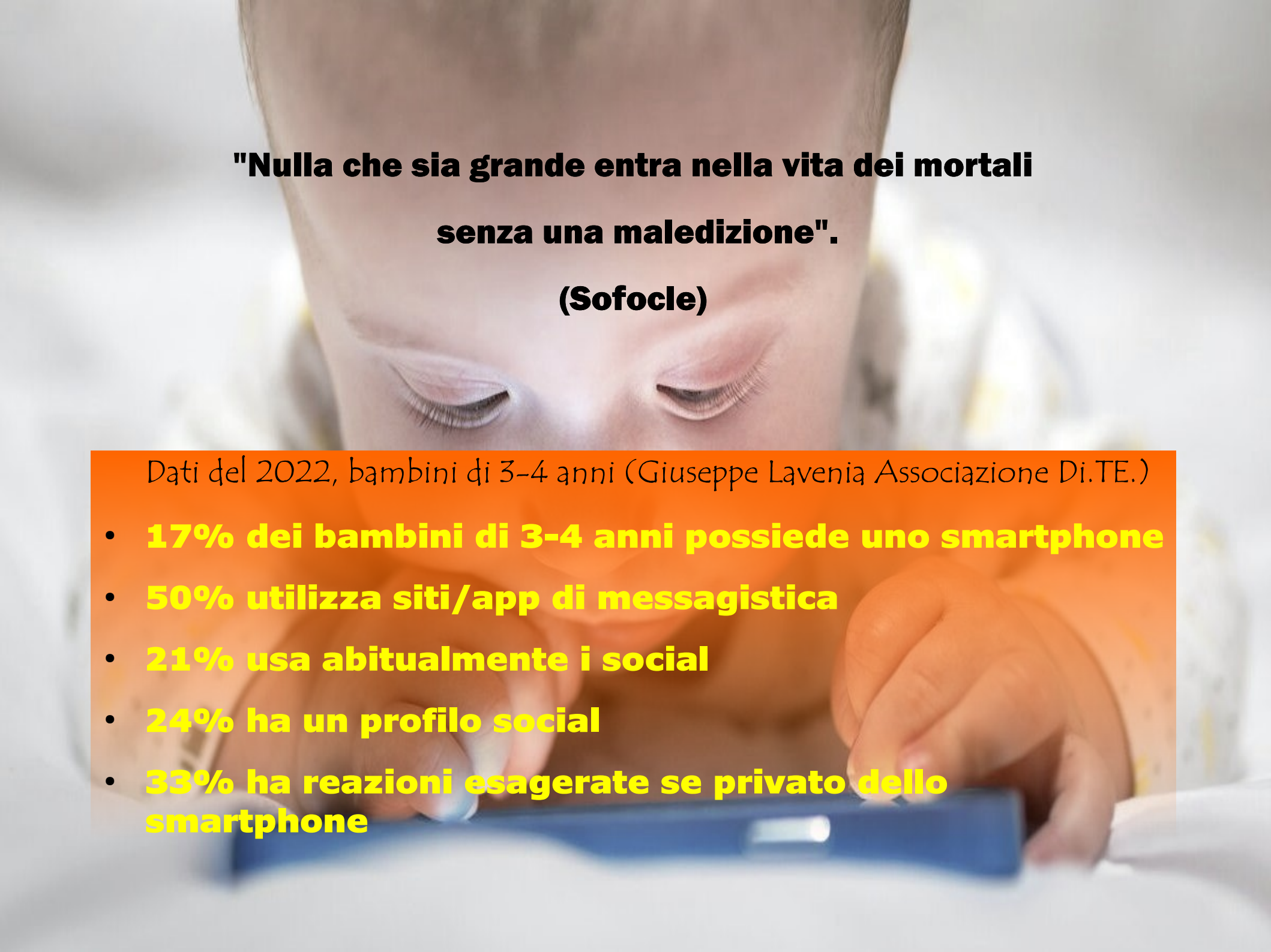
**Mind the gap: l'intervento precoce
tra continuità evolutiva, discontinuità
diagnostiche e multiculturalità.**

Bari, 27-28-29 Settembre 2023
Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"

**LO SMARTPHONE IN ETÀ EVOLUTIVA: STUDIO
ESPLORATIVO SULL'IMPORTANZA DEL MODELLO E
DELLA MEDIAZIONE GENITORIALE NELL'USO DEI
DISPOSITIVI DIGITALI**

Dott. Claudio Mancuso
Terapista della neuro e psicomotricità e.e.
U.O.C. Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza
A.S.L. Taranto

Dichiaro che negli ultimi due anni non ho avuto rapporti di
finanziamento con soggetti portatori di interessi commerciali in campo
sanitario

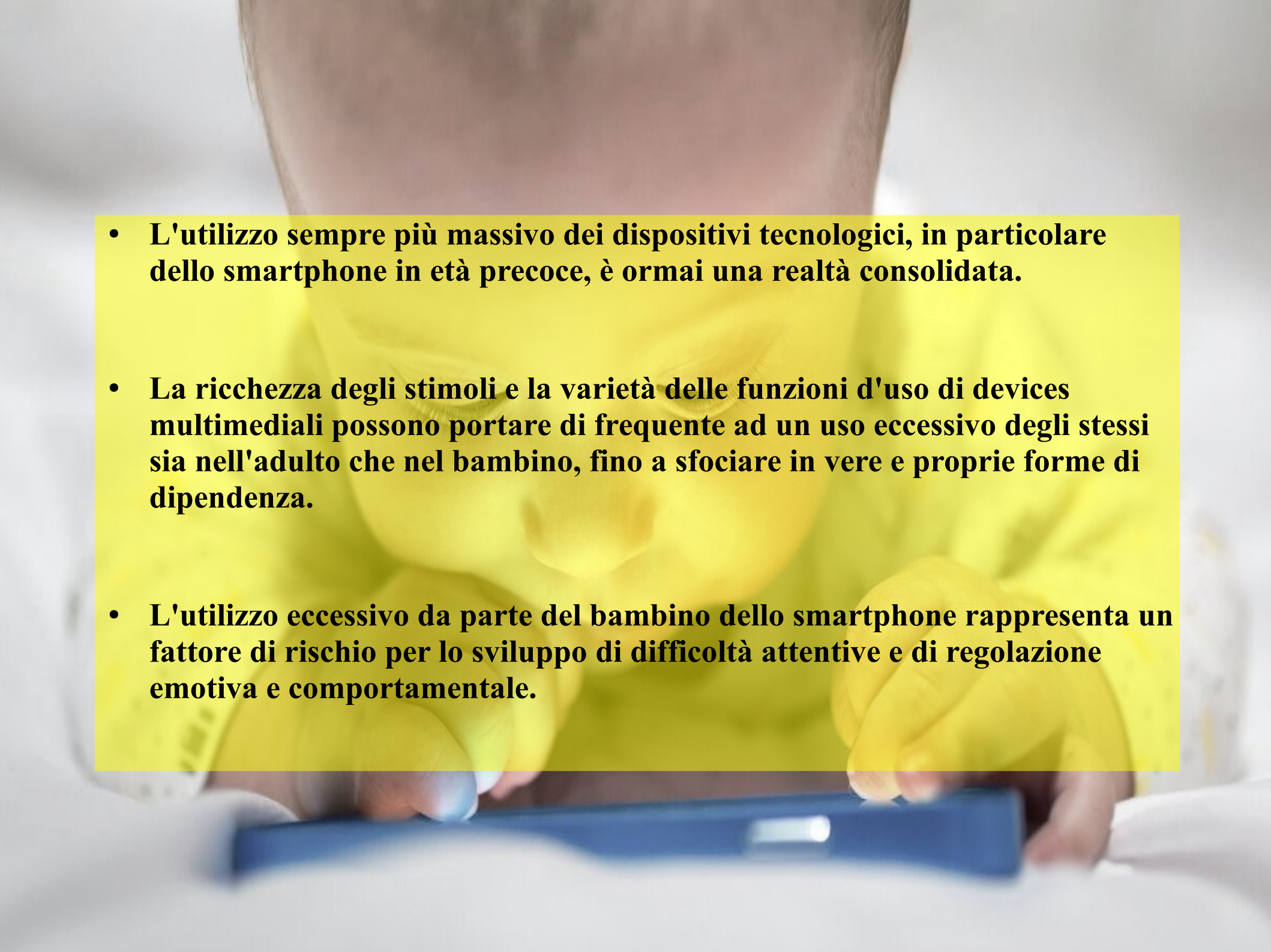


**"Nulla che sia grande entra nella vita dei mortali
senza una maledizione".**

(Sofocle)

Dati del 2022, bambini di 3-4 anni (Giuseppe Lavenia Associazione Di.TE.)

- **17% dei bambini di 3-4 anni possiede uno smartphone**
- **50% utilizza siti/app di messagistica**
- **21% usa abitualmente i social**
- **24% ha un profilo social**
- **33% ha reazioni esagerate se privato dello smartphone**

- 
- A young child with dark hair, wearing a bright yellow long-sleeved shirt, is looking down at a smartphone held in their hands. The child's face is partially visible, showing their eyes and nose. The background is a plain, light-colored wall. The text is overlaid on a semi-transparent yellow rectangular area in the center of the image.
- **L'utilizzo sempre più massivo dei dispositivi tecnologici, in particolare dello smartphone in età precoce, è ormai una realtà consolidata.**
 - **La ricchezza degli stimoli e la varietà delle funzioni d'uso di devices multimediali possono portare di frequente ad un uso eccessivo degli stessi sia nell'adulto che nel bambino, fino a sfociare in vere e proprie forme di dipendenza.**
 - **L'utilizzo eccessivo da parte del bambino dello smartphone rappresenta un fattore di rischio per lo sviluppo di difficoltà attentive e di regolazione emotiva e comportamentale.**

COSA DICONO I PEDIATRI?

LA SOCIETÀ ITALIANA DI PEDIATRIA RACCOMANDA:

- non dare libero accesso al telefonino e agli altri strumenti digitali prima dei due anni
- tempo di fruizione ridotto: un'ora la giorno al massimo dai 2 ai 5 anni
- costante supervisione dell'adulto

LINEE GUIDA DELL'AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS (AAP):

- I genitori non dovrebbero esporre i bambini di età inferiore ai due anni a schermi luminosi touch screen
- Consigliato l'uso limitato a due ore al giorno per i bambini più grandi di 2 anni

COSA DICONO I PEDIATRI?

- scoraggiare l'uso dello schermo per i bambini di età inferiore a 18 mesi
- sconsigliato l'uso degli schermi durante i pasti e nell'ora prima di andare a letto
- evitare di usare i media per calmare i figli, perché utilizzare il cellulare come regolatore emotivo interferisce con l'apprendimento di strategie di regolazione emotiva e di autocontrollo;
- uso mediato e condiviso

QUALI RISCHI PER...L'ATTENZIONE

***L'attenzione:** l'insieme di processi neuropsicologici che consentono di concentrare la consapevolezza su aspetti rilevanti dell'ambiente esterno e inibire gli stimoli distraenti (Vallar e Papagno, 2007).*

Lo smartphone interferisce con l'**attenzione focalizzata** anche quando l'utente tenta di ignorarli. (Thornton et al., 2014)

L'esposizione alle notifiche dello smartphone diminuisce notevolmente le prestazioni su compiti basati sull'**attenzione simultanea** (Stothart et al., 2015)

Riduzione della materia grigia nella corteccia cingolata anteriore correlato al **multitasking-multimediale**, (Loh e Kanai, 2015)

La dipendenza da smartphone provoca una ridotta capacità di raggiungere lo **stato di flow** e nelle capacità di autoregolazione degli studenti (Lee et al, 2015)

QUALI RISCHI PER LA... **REGOLAZIONE EMOTIVA**

REGOLAZIONE EMOTIVA: avviare, mantenere e/o modulare, all'occorrenza, l'intensità e/o l'espressione delle emozioni (Thompson, 1994). La capacità di regolare le emozioni si apprende gradualmente e richiede fino ai tre anni di vita una presenza costante dell'adulto (Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Eggum, N. D., 2010)



- Il deficit nella regolazione delle emozioni è stato correlato all'uso patologico di Internet e dello smartphone (Akbari, M., 2017)
- I dati suggeriscono l'esistenza di un rapporto causale tra l'uso intensivo dello smartphone e la capacità di un individuo a ritardare l'accesso alla gratificazione (Hadar et.al., 2015)
- Ricevere molti "Mi piace" sulle fotografie dei social media determina l'aumento dell'attivazione dei circuiti di ricompensa del cervello, tra cui le aree nello striato dorsale e ventrale e la zona tegmentale ventrale (Sherman et al., 2016)

QUALI RISCHI PER LA...**MEMORIA**

MEMORIA: *funzione deputata alla codifica, ritenzione e recupero delle informazioni derivanti dall'esperienza quotidiana ed è composta da una serie di sistemi complessi connessi tra loro.*

"amnesia digitale": l'aspettativa di avere un accesso alle informazioni successivo al momento della codifica, può renderci meno inclini a codificare e memorizzare tali informazioni nella memoria a lungo termine. (Kaspersky Lab, 2015)

Scattare foto con lo smartphone può portare a un indebolimento nella codifica delle rappresentazioni in memoria (Henkel, 2013)

L'uso costante di sistemi di navigazione GPS, oggi integrati nei dispositivi smartphone, interferisce con l'abilità di sviluppare rappresentazioni spaziali cognitive. (Burnett, G., and Lee, K., 2005)

QUALI RISCHI PER LE...FUNZIONI ESECUTIVE

FUNZIONI ESECUTIVE: complesso sistema di processi cognitivi adibiti al **controllo e alla pianificazione del comportamento** dell'individuo per il raggiungimento di un obiettivo, con la possibilità di modificarlo ed adattarlo alle continue richieste del contesto.

Gli studi sul rapporto tra abitudini d'uso dei devices tecnologici e le funzioni esecutive (memoria di lavoro, l'inibizione, e lo shifting) mostrano che il **frequente ricorso al multitasking si correla a prestazioni inferiori relative alle funzioni esecutive** nella vita quotidiana e ai test standardizzati per le F.E.

(Baumgartner et al., 2014), (Cain et al., 2016)

UNO STUDIO ESPLORATIVO

OBIETTIVI

- **Le linee guida vengono rispettate?**
- **Quale relazione tra modello genitoriale e comportamento del bambino?**

PARTECIPANTI

- **45 genitori (35 madri, 10 padri), di età compresa tra 20 e 50 anni;**
- **45 bambini di età compresa tra i 18 mesi e i 5 anni (25 femmine e 20 maschi)**

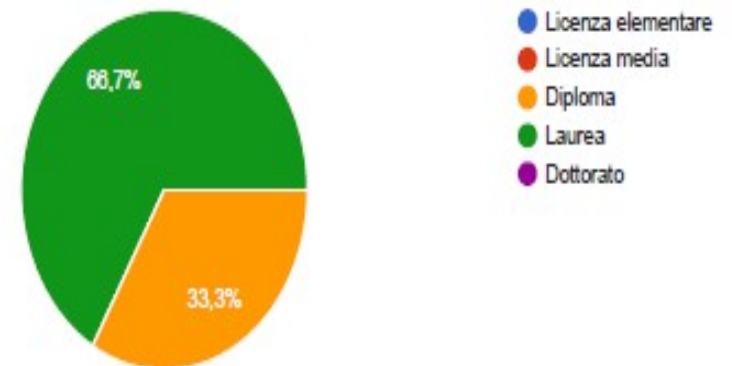
PROCEDURA

RACCOLTA DATI CON QUESTIONARI AUTOSOMMINISTRATI

- **Variabili socio-demografiche**
- **Abitudini d'uso**
- **Livello di nomofobia genitoriale (l'NMP-Q, Yoldrim e Correia 2015)**
- **Comportamento del bambino (CBCL)**

Livello di istruzione

45 risposte





UNO STUDIO ESPLORATIVO

ABITUDINI D'USO

MODELLO E MEDIAZIONE
GENITORIALE

COMPORTAMENTO

UNO STUDIO ESPLORATIVO

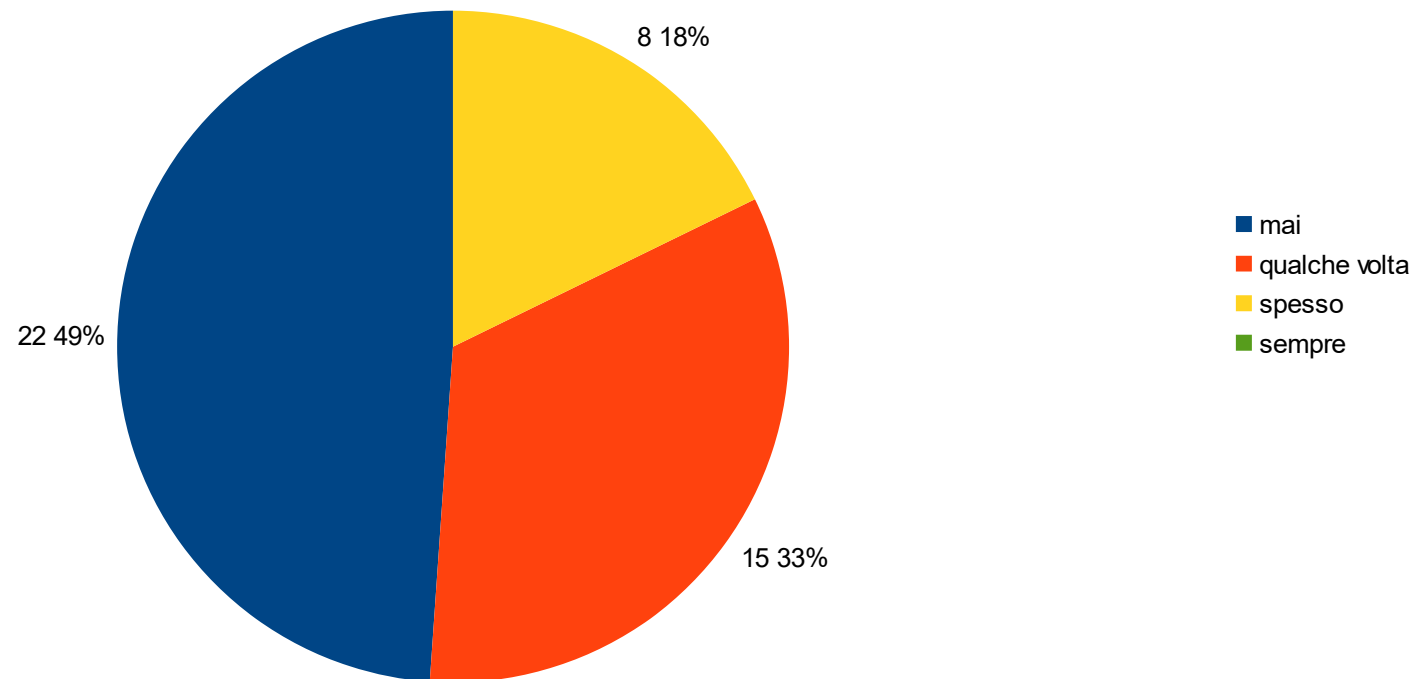
ABITUDINI D'USO

- per che cosa il genitore utilizza lo smartphone (lavoro, svago, social network, informazione, scuola, altro);
- tempo medio di utilizzo giornaliero dello smartphone;
- frequenza e tempo medio di utilizzo dello smartphone in presenza del bambino;
- frequenza e tempo medio di utilizzo dello smartphone con il Bambino;
- funzione d'uso del device con il bambino (per calmare, per intrattenere, per tenerlo impegnato, per giocare insieme, per Premiare);
- frequenza di utilizzo autonomo dello smartphone del bambino;
- momenti della giornata in cui il genitore utilizza lo smartphone col bambino (durante i pasti, prima di andare a letto, a cena fuori, durante i momenti di gioco);
- reazioni emotive del bambino quando gli viene tolto il cellulare;
- frequenza con cui si verifica un momento di interruzione del gioco e dell'interazione col bambino a causa dello smartphone;
- frequenza con cui la presenza dello smartphone costituisce un **problema**.

UNO STUDIO ESPLORATIVO

Abitudini d'uso

Frequenza d'uso autonomo dello smartphone del bambino

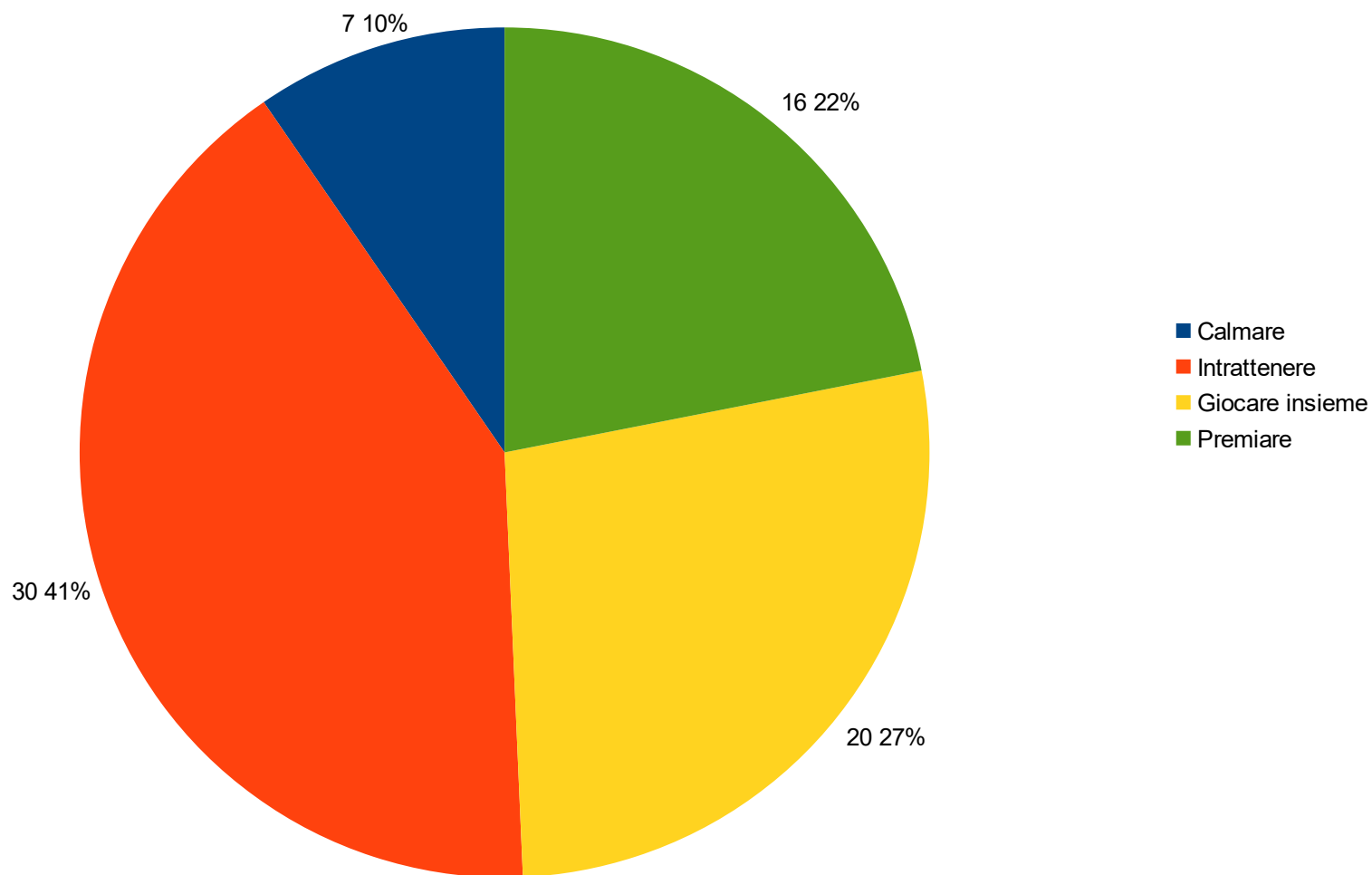


Il 51% dei genitori permette un uso autonomo e non mediato dall'adulto qualche volta o spesso

UNO STUDIO ESPLORATIVO

Abitudini d'uso

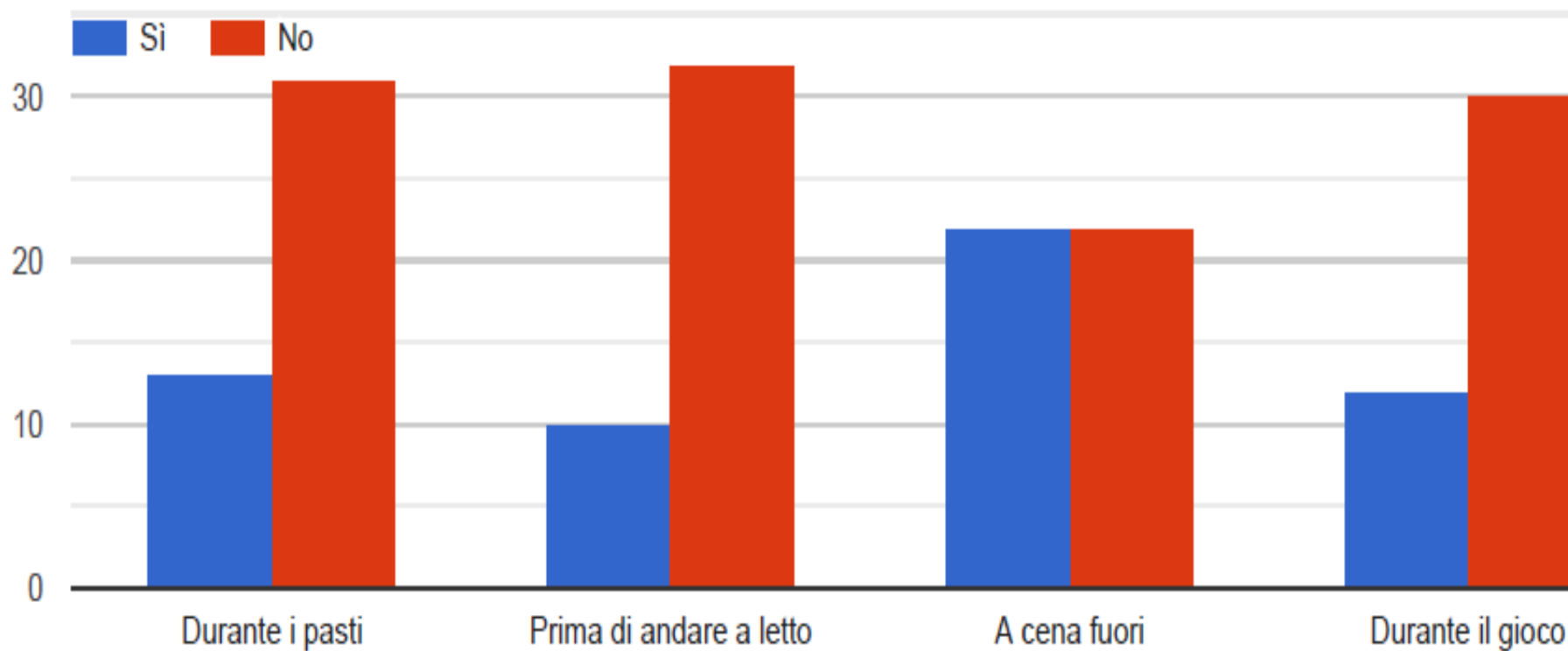
Funzione d'uso dello smartphone con il bambino



UNO STUDIO ESPLORATIVO

Abitudini d'uso

In quali momenti della giornata utilizzi il cellulare con il bambino?



UNO STUDIO ESPLORATIVO

MODELLO E MEDIAZIONE GENITORIALE

Winnicott, 1991: *"Non c'è una cosa che si può chiamare un bambino, nel senso che, se volete descrivere un bambino, vi troverete a descrivere un bambino con qualcuno. Un bambino non può esistere da solo, ma è essenzialmente parte di un rapporto"*.

APPRENDIAMO PER IMITAZIONE

Teoria socio-cognitiva di Bandura: impariamo dalle nostre interazioni con gli altri in un contesto sociale

NOMOFOBIA:

“ansia, disagio, nervosismo e angoscia causati da essere fuori dal contatto con un telefono cellulare o un computer”

(Nicola Luigi Bragazzi e Giovanni Del Puente, 2014)

UNO STUDIO ESPLORATIVO

I'NMP-Q, 2015 da Yoldrim e Correia

- **Questionario autosomministrato**
- **Rileva il livello di dipendenza da smartphone sulla base dell'autovalutazione su 20 affermazioni**
- **4 livelli di nomobia: assente, lieve, moderata, severa**

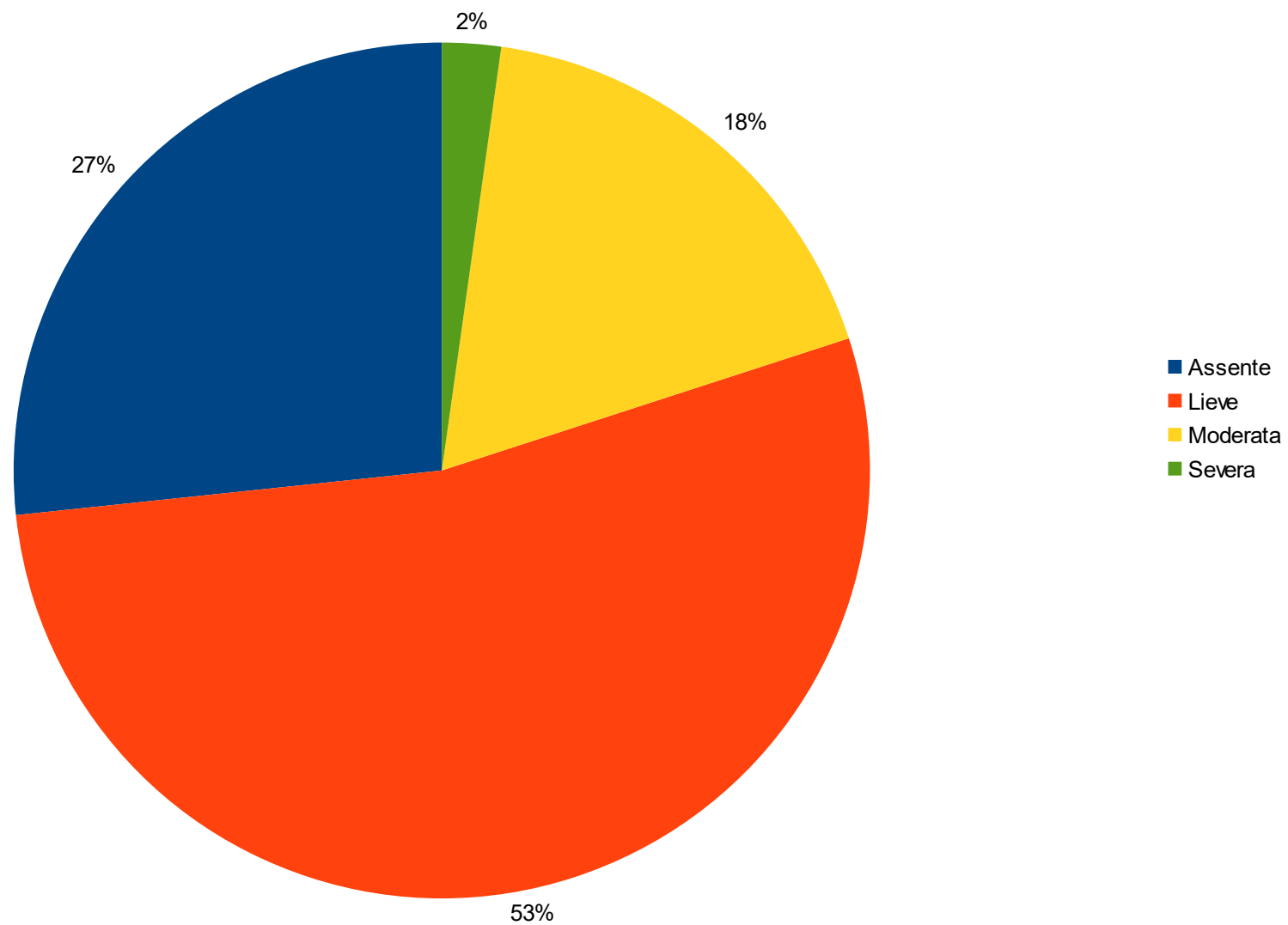
UNO STUDIO ESPLORATIVO

I'NMP-Q, 2015, Yoldrim e Correia

1. Mi sento a disagio senza poter accedere costantemente alle informazioni tramite il mio smartphone.
2. Sono infastidito/a se non riesco a cercare informazioni sul mio smartphone quando voglio farlo.
3. Non essere in grado di ricevere le notizie (ad esempio gli ultimi aggiornamenti su eventi, meteo, ecc) sul mio smartphone mi rende nervoso/a.
4. Sono seccato/a se non posso usare il mio smartphone e/o le sue applicazioni quando voglio farlo.
5. L'idea di rimanere a corto di batteria nel mio smartphone mi spaventa.
6. Se sono a corto di credito o se ho esaurito il mio limite di giga mensile, mi prende il panico.
7. Se non c'è campo o non posso connettermi al Wi-Fi, rimango sempre a controllare per vedere se c'è segnale o se riesco a connettermi a una rete Wi-Fi.
8. Se non posso usare il mio smartphone, ho paura di rimanere bloccato/a da qualche parte.
9. Se non ho potuto controllare il mio smartphone per un po' di tempo, avverto il desiderio di controllarlo.

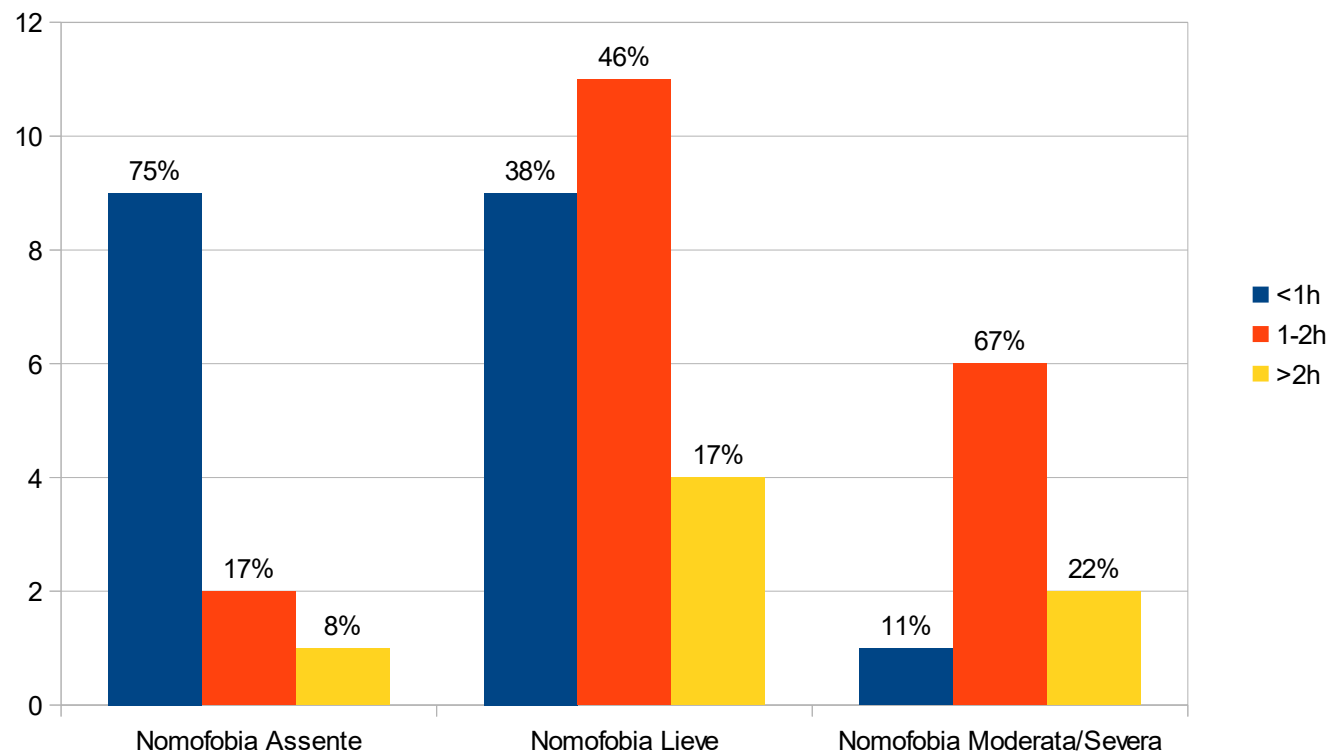
UNO STUDIO ESPLORATIVO

Nomofobia dei genitori



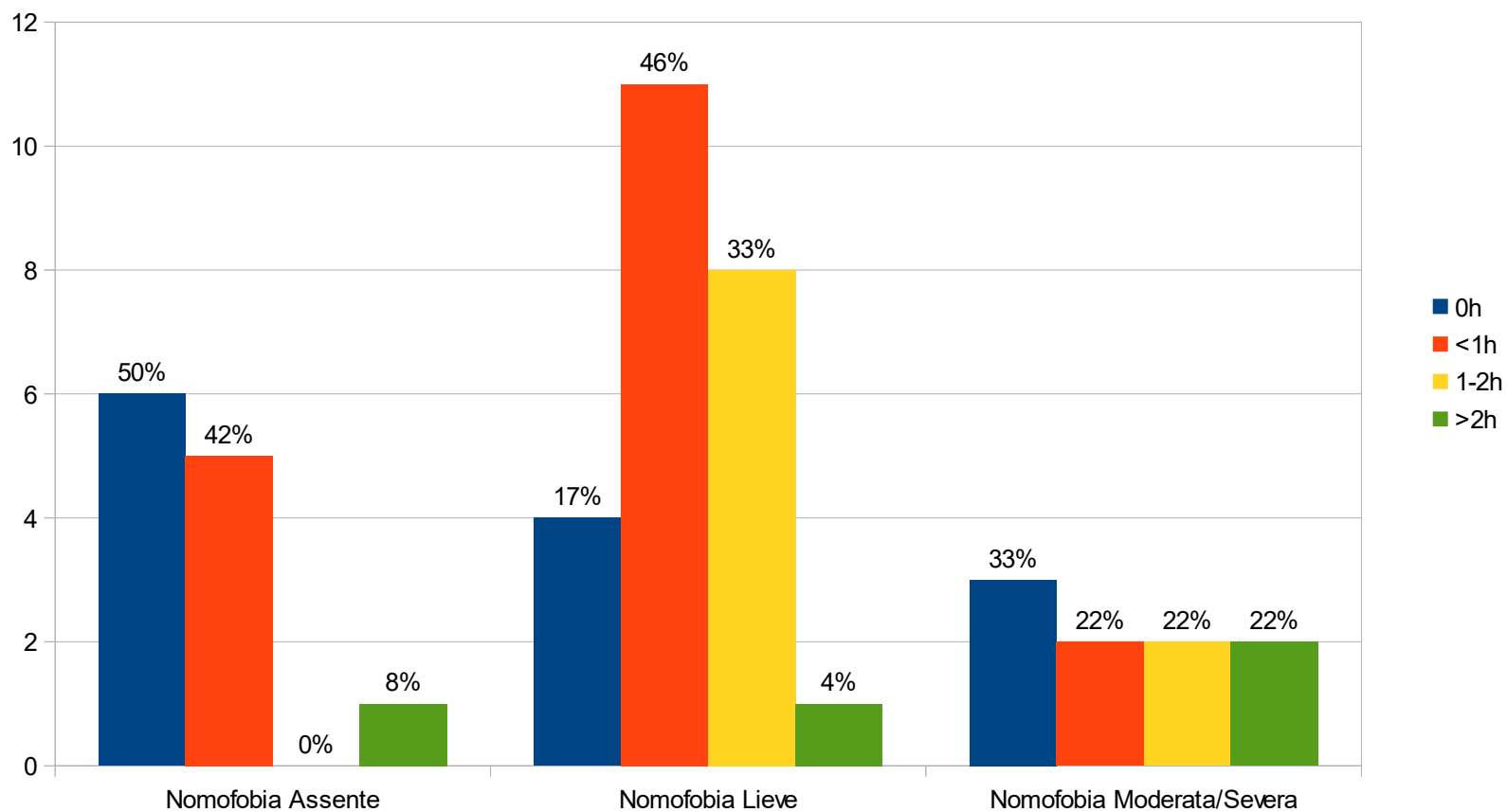
UNO STUDIO ESPLORATIVO MODELLO E MEDIAZIONE GENITORIALE

Tempo utilizzo smartphone IN PRESENZA del bambino



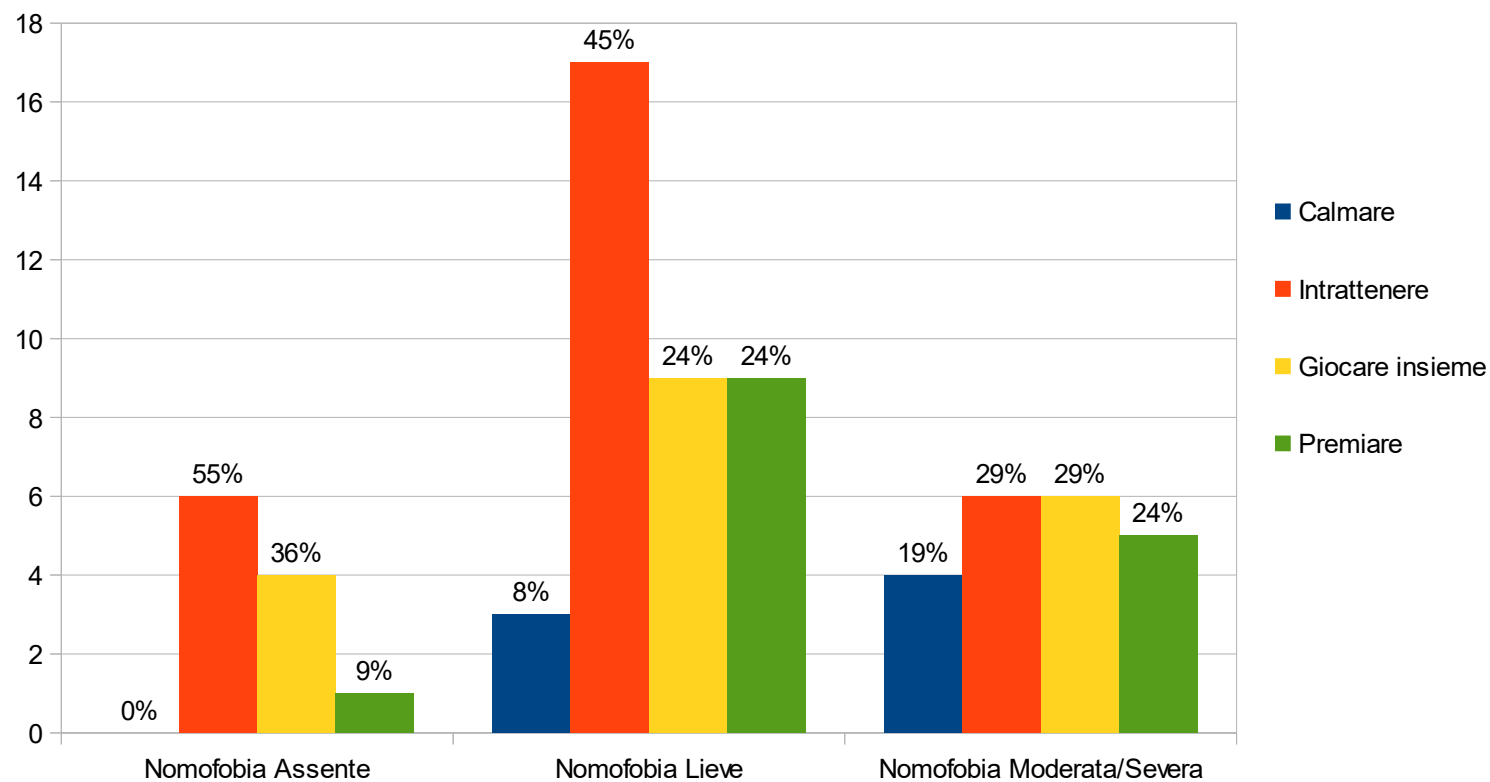
UNO STUDIO ESPLORATIVO MODELLO E MEDIAZIONE GENITORIALE

Tempo di utilizzo dello smartphone CON il bambino



UNO STUDIO ESPLORATIVO MODELLO E MEDIAZIONE GENITORIALE

Funzione d'uso dello smartphone con il bambino

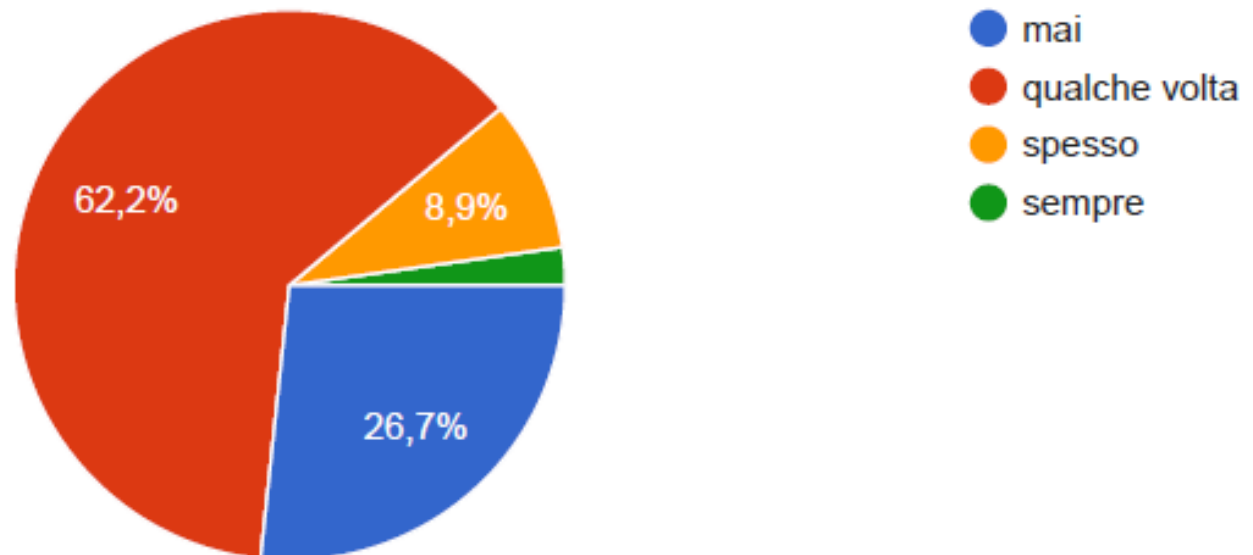


UNO STUDIO ESPLORATIVO

COMPORTAMENTO

La presenza o l'uso dello smartphone costituisce un problema.

45 risposte



UNO STUDIO ESPLORATIVO

COMPORTAMENTO

			Nomofobia Assente	Nomofobia Lieve	Nomofobia Moderata/Severa
Media CBCL	Punteggio	Totale	20,33	19,5	46

- Livelli di nomofobia moderata/severa corrispondono a un punteggio medio maggiore rispetto ai livelli di nomofobia lieve o assente.
- Questionari dei genitori con nomofobia lieve o moderata/severa: sono emersi, per alcune scale, punteggi che rientrano in un range di rischio o di significato clinico.

CONCLUSIONI

- Utilizzo autonomo, non mediato dall'adulto, dello smartphone da parte del 50% circa dei partecipanti.
- Funzioni d'uso sconsigliate, come l'utilizzo del dispositivo come intrattenitore o regolatore emotivo.
- Compresenza di livelli di nomofobia del genitore, di abitudini d'uso scorrette e, in alcuni casi, di problematiche comportamentali del bambino.
- Possibile correlazione tra il modello comportamentale del genitore e rischio di sviluppare condotte comportamentali disfunzionali.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE



RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

Thornton, B., Faires, A., Robbins, M., and Rollins, E. , The mere presence of a cell phone may be distracting implications for attention and task performance, Soc. Psychol, 2014, 45, 479–488

Loh, K. K., & Kanai, R., How has the Internet reshaped human cognition? The Neuroscientist, 2016, 22(5), 506-520

Lee, J., Cho, B., Kim, Y., and Noh, J. Emerging Issues in Smart Learning. Berlin, Springer, 2015, 297–305.

Thompson, R. A., Emotion regulation: A theme in search of definition. Monographs of the Society for Research in Child Development, 1994, 59 (2–3), 25–52

Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Eggum, N. D., Emotion-related self-regulation and its relation to children's maladjustment. Annual Review of Clinical Psychology, 2010, 6, 495-525

Akbari, M., Metacognitions or distress intolerance: The mediating role in the relationship between emotion dysregulation and problematic internet use, Addictive Behaviors Reports, 2017, 6, 128–133.

Hadar, A. A., Eliraz, D., Lazarovits, A., Alyagon, U., and Zangen, A., Using longitudinal exposure to causally link smartphone usage to changes in behavior, cognition and right prefrontal neural activity. Brain Stimul., 2015 8, 318

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

Sherman, L. E., Payton, A. A., Hernandez, L. M., Greenfield, P. M., and Dapretto, M., The power of the like in adolescence: effects of peer influence on neural and behavioral responses to social media. *Psychol. Sci.*, 2016, 27, 1027–1035.

Kaspersky Lab., The Rise, and Impact of Digital Amnesia: Why we Need to Protect what we no Longer Remember, 2015.

Henkel L.A., Point-and-shoot memories: the influence of taking photos on memory for a museum tour, *Psychol. Sci.*, 2013, 25, 396-402

Burnett, G., and Lee, K., The effect of vehicle navigation systems on the formation of cognitive maps, *Int. J. Psychol.*, 2005, 40, 27–35.

Baumgartner, S. E., Weeda, W. D., van der Heijden, L. L., and Huizinga, M., The relationship between media multitasking and executive function in early adolescents, *J. Early Adolesc*, 2014, 34, 1120–1144.

Cain, M. S., Leonard, J. A., Gabrieli, J. D. E., and Finn, A. S., Media multitasking in adolescence. *Psychon. Bull. Rev.*, 2016, 23, 1932–1941