

# **IL GRUPPO CONSORTILE DI COOPERATIVE LEARNING “STUDIAMO INSIEME” del DSM IRCCS San Gerardo**

A. Bitetto<sup>1</sup>, E. Cota<sup>1</sup>, C. Pietrantonio<sup>1</sup>, A. Merra<sup>1</sup>, M. Clerici<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Team Giovani, S.S. Territorio Psichiatria, DSM IRCCS San Gerardo Monza

IX CONGRESSO NAZIONALE AIPP

“MIND THE GAP: l'intervento precoce tra continuità evolutiva, discontinuità diagnostiche e multiculturalità”  
Bari, 27-29 Settembre 2023 – Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”

# **TEAM GIOVANI DEL' IRCCS SAN GERARDO**

Il Team giovani è integrato nel territorio della Struttura Complessa di Psichiatria, IRCCS San Gerardo (prima ASST Monza) e si occupa di valutare ed attivare percorsi di cura multidisciplinari ed integrati con altri servizi del DSM ed Enti, se necessario, sul territorio di Monza, Brugherio e Villasanta

E' nato nel 2015 dalla necessità di dare continuità ai percorsi di cura iniziati in fase adolescenziale presso le Unità Operative di Neuropsichiatria Infantile della zona e da allora ha valutato quasi 500 pazienti e ne ha in trattamento circa 200 di cui la metà inviati dai servizi per minori (NPI o Servizi Sociali Minori dei Comuni).

# CONTRASTARE IL FENOMENO DELL'EMARGINAZIONE SOCIALE NEI GIOVANI CON PROBLEMI DI SALUTE MENTALE SIGNIFICA CONTRASTARE IL FENOMENO DEI NEET.

In Italia i giovani che non lavorano né studiano (individuati dall'acronimo NEET: “not in education, employment, or training”) sono circa 10 punti percentuale sopra la media europea, **23,1%** mentre quello Europeo è del 13,7. Il tasso di abbandono scolastico è del **12,7%** che si fermano alla licenza media contro il 9,7% europeo (Noi Italia 2022, report Istat).

Il lavoro rappresenta un elemento centrale per completare il ciclo evolutivo degli adolescenti in transizione verso l'età adulta e il livello d'istruzione influenza la buona riuscita dell'inserimento nel mondo del lavoro dei giovani e le progressioni di carriera individuale, anche per lo sviluppo di una maggior flessibilità nei momenti in cui si renda necessario apprendere nuove competenze.

Rif. Billari, F. C et al. 2010; Bonanomi A., & Rosina A. 2020

# IL GRUPPO STUDIO DEL IRCSS SAN GERARDO

Il gruppo «Studiamo Insieme» è un'attività di “cooperative learning”, sperimentata in modo continuativo **dal 2020** dall'equipe del Team Giovani del DSM, IRCCS San Gerardo ed in collaborazione per le prime due edizioni con l'equipe del progetto I.E.S.A. “So-stare con voi” – Coop. Novo Millennio e ASVAP Monza (che per le prime 3 edizioni ha fornito la sede) Attualmente è partita una nuova sperimentazione in collaborazione con la Scuola recupero Anni Voltaire di Monza che si concluderà nel giugno/luglio 2024.

«Studiamo Insieme» è un'iniziativa rivolta soprattutto agli utenti più giovani, tra i 18 e i 21 anni, che consta di diverse tipologie d'intervento impostate sul modello del cooperative learning, ma anche dall'esperienza IESA nel creare reti naturali nel territorio del paziente.

# Modelli teorici di riferimento Cooperative learning

Metodo per cui gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso di studi.

I partecipanti al gruppo apprendono come stabilire delle relazioni di interdipendenza positiva attraverso il perseguimento di uno stesso obiettivo di apprendimento.

L'obiettivo viene definito con l'aiuto dell'operatore o del tutor (volontario se viene attivato progetto IESA o altro paziente nell'ambito dei progetti di peer support)

Il prototipo di questo modello di apprendimento sono i «lavori di gruppo» che vengono assegnati in diversi ordini di scuola dalla scuola primaria fino ai corsi universitari.

*ref. Johnson, R.T., Johnson, D.W., Holubec, E.J. (2015). Apprendimento cooperativo in classe.*

*Centro Studi Erickson, Trento. Traduzione di: Martinelli, L.*

# **Modelli teorici di riferimento:**

## **IESA, Inserimento Eterofamiliare Supportato di Adulti**

Il modello IESA si è sviluppato in Italia nel 1997 presso il DSM Torino 3. Dal 2004 è attivo come progetto consortile con Novo Millennio presso DSM Monza. Nel 2009 è stato attivato un progetto analogo dal DSM delle Città di Bologna.

Il soggetto con disagio è supportato e/o integrato presso una famiglia diversa da quella d'origine. In cambio del supporto e/o dell'ospitalità offerta i volontari ricevono un rimborso spese mensile e la supervisione costante di professionisti della salute.

Le prime due edizioni estive del gruppo studio settimanale (estate 2020 e 2022 ) hanno avuto una conduzione mista tutor IESA e operatori DSM; il volontario inoltre ha supportato per l'intero anno scolastico a livello individuale uno dei partecipanti al gruppo fino al conseguimento della maturità

Rif. L'inserimento eterofamiliare supportato di adulti – IESA una pratica terapeutico-residenziale che coinvolge la cittadinanza a cura di A. De Angelo, F. Savian - <https://www.dors.it/page.php?idarticolo=3356>)

# Modelli teorici di riferimento: Supporto tra Pari (Peer Support)

Il «Supporto tra Pari» in Salute Mentale si è diffuso in tutto il mondo a partire dai paesi anglosassoni dagli anni 70 del secolo scorso.

Rispetto al progetto «Studiamo Insieme» è una tecnica che ha assunto progressivamente maggior importanza man mano che i ragazzi da più tempo in terapia hanno preso consapevolezza delle loro capacità di ascolto e problem solving al netto della loro esperienza di pazienti.

I tutor, che conducono il gruppo studio e partecipano ad attività di supporto individuale, sono pazienti con un quadro stabile o alla fine del loro percorso di cura, interessati a collaborare su base volontaria con il team a supporto di ragazzi ancora in difficoltà. Data la giovane età non abbiamo ritenuto opportuno che frequentassero un corso per la certificazione come «utenti esperti», in genere previsto dai progetti in questo campo, ma abbiamo provveduto ad organizzare una formazione sul campo attraverso una supervisione di gruppo con cadenza mensile da parte della psicoterapeuta e dell'educatrice del team.

# Sperimentazione «Studiamo Insieme»

Prevede momenti di gruppo ed individuali.

**Gruppo studiamo Insieme:** gruppo chiuso con al massimo 10 utenti che vengono scelti all'inizio di ogni nuova edizione

I ragazzi sono resi protagonisti di tutte le fasi del lavoro: concordare il giorno e l'orario degli incontri, il momento e la durata della pausa, avanzare le richieste di supporto a livello individuale ai tutor o agli operatori. In alcune edizioni è stato anche spiegato l'utilizzo di un format di planning settimanale (soprattutto per l'estate o per gli universitari), come si costruisce una mappa concettuale o un formulario per le materie scientifiche.

**Supporto individuale:** previsto per chi frequenta anche il gruppo. I tutor per lo studio «one to one», sono individuati tra i partecipanti, tra gli studenti della Scuola Voltaire ed in passato tra i volontari di IESA.

## RISULTATI SPERIMENTAZIONE: popolazione

Popolazione	26 giovani
età media	21,3 ± 3,3
femmine	54%
media anni in carico	3 ± 2,8
*GHQ 12 (su 20 sog.)	16,5 ± 9,3
Soggetti GHQ 12 pt. tot > 14	50%
*GAD 7 (su 21 sog.)	12,7 ± 8,3
Soggetti GAD 7 pt. tot > 9	57%

# RISUTATI SPERIMENTAZIONE: Aree Diagnostiche

<b>diag. principale</b>		<b>21</b>	<b>3x</b>	<b>42</b>	<b>60.3</b>
<b>diag. secondaria</b>	<i>nessuna</i>	4	3	1	5
	1x				4
	2x	2		2	
	42				
	50.2				3
	60.3		1	1	
totale		6	4	4	12

# RISULTATI SPERIMENTAZIONE: ATTIVATI SCUOLA O LAVORO

SIAMO RIUSCITI A  
RENDERE STABILMENTE  
ATTIVI IL 73% DEI  
PARTECIPANTI

<b>NEET</b>	no	si
iscritti per conseguire diploma maturità	9	
università	6	
titolo di studio professionale o licenza media		3
lavoro dopo maturità	4	4

# RISULTATI SPERIMENTAZIONE: andamento edizioni gruppo

	estate 2020	estate 2022	aa 22/23	estate 2023
Edizioni	9 inc.	9 inc.	31 inc.	6 inc.
media frequenza (in pct)	65%	49%	37%	51%
raggiungimento obiettivo di studio (in pct)	83%	83%	53%	70%

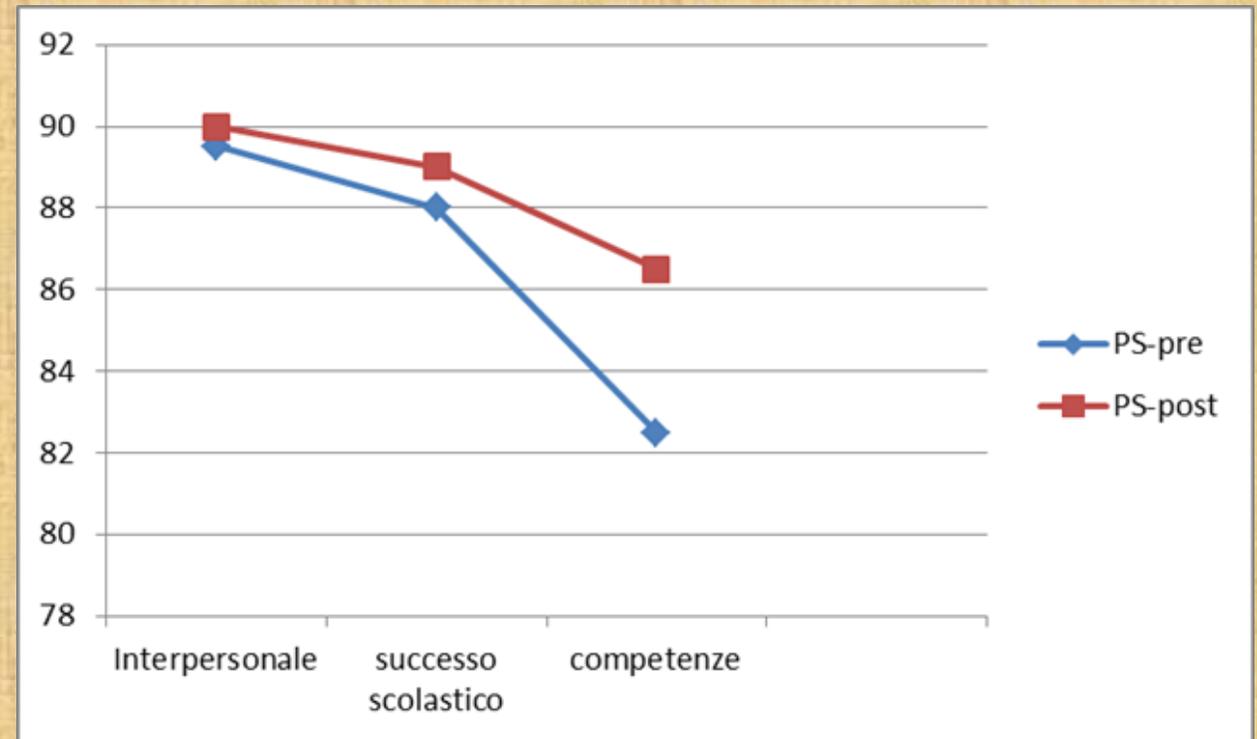
# RISULTATI SPERIMENTAZIONE: andamento percezione autoefficacia negli aspetti sociali (TMA) dati da 6 soggetti nella prima edizione 2020

## TMA : TEST MULTIDIMENSIONALE AUTOSTIMA:

Costruito sul modello degli schemi cognitivi dell'autostima /autoefficacia percepita e appresa dall'esperienza.

L'autostima è misurata come una variabile latente multidimensionale composta da 6 aree specifiche (relazioni interpersonali, competenze sociali, controllo emozioni, successo scolastico, vita familiare, vissuto corporeo).

Nell'ambito della valutazione esiti della prima edizione del gruppo studio sono risultate sensibili ai cambiamenti indotti dall'attività soprattutto le dimensioni : relazioni interpersonali, competenze sociali, autoefficacia/autostima nei contesti scolastici



*I punteggi standard medi (PS) di ognuna delle tre sottoscale prese in considerazione, ha avuto un incremento.*

## RISULTATI SPERIMENTAZIONE:

relazioni tra disagio (pt. Tot. GHQ12) e percezione autostima/autoefficacia (pt. TMA scale relazioni interpersonali, competenze sociali, autoefficacia/autostima nei contesti scolastici )

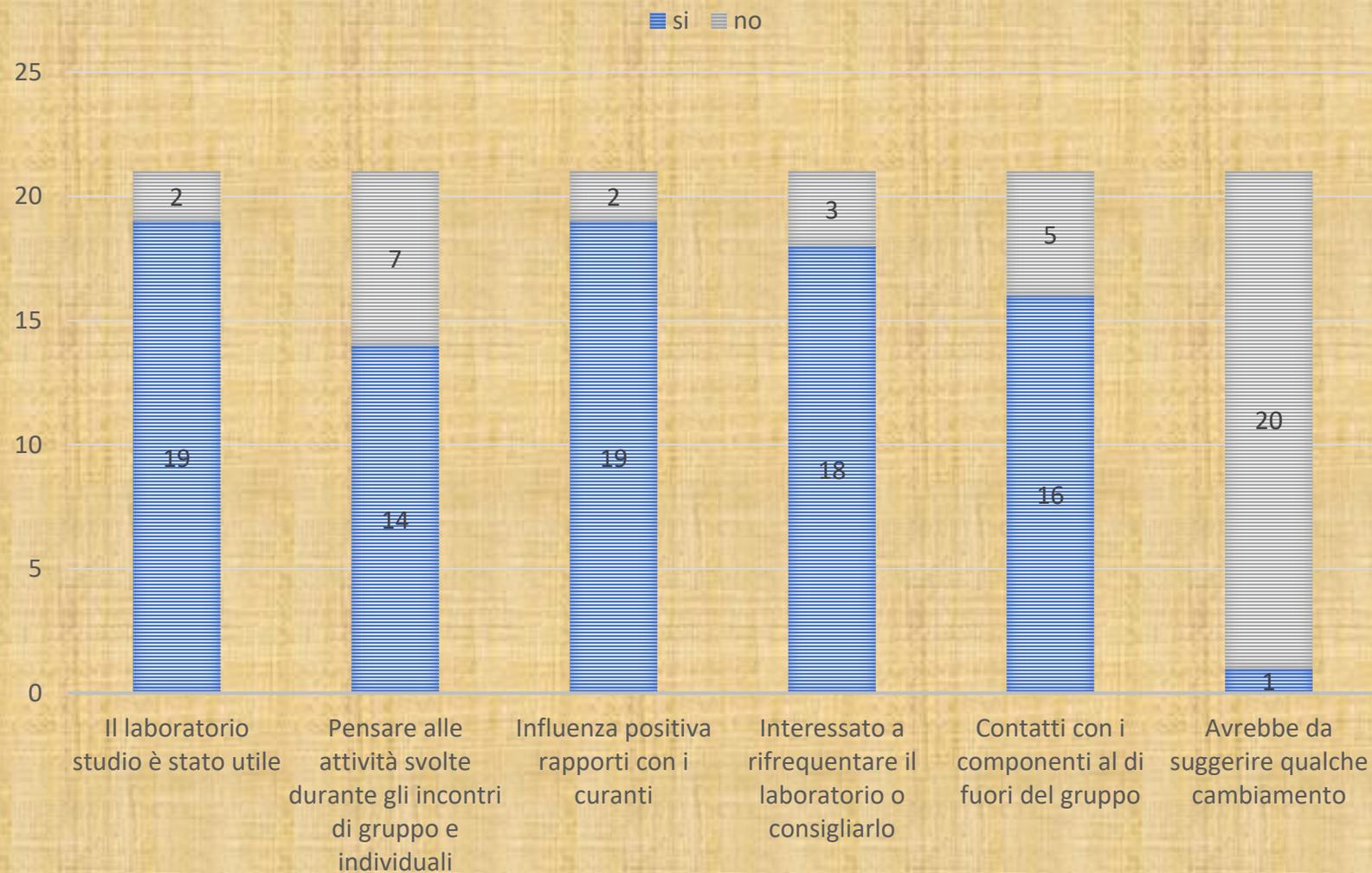
	<b>r Pearson</b>
Correlazione lineare tra punteggi GHQ 12 e GAD7	<b>0,84</b>
Correlazione lineare tra punteggi GHQ 12e nelle relazioni interpersonali	<b>-0,38</b>
Correlazione lineare tra punteggi GHQ 12e TMA capacità scolastiche	<b>-0,26</b>
Correlazione lineare tra punteggi GHQ 12e TMA competenze sociali	<b>-0,41</b>

## RISULTATI SPERIMENTAZIONE:

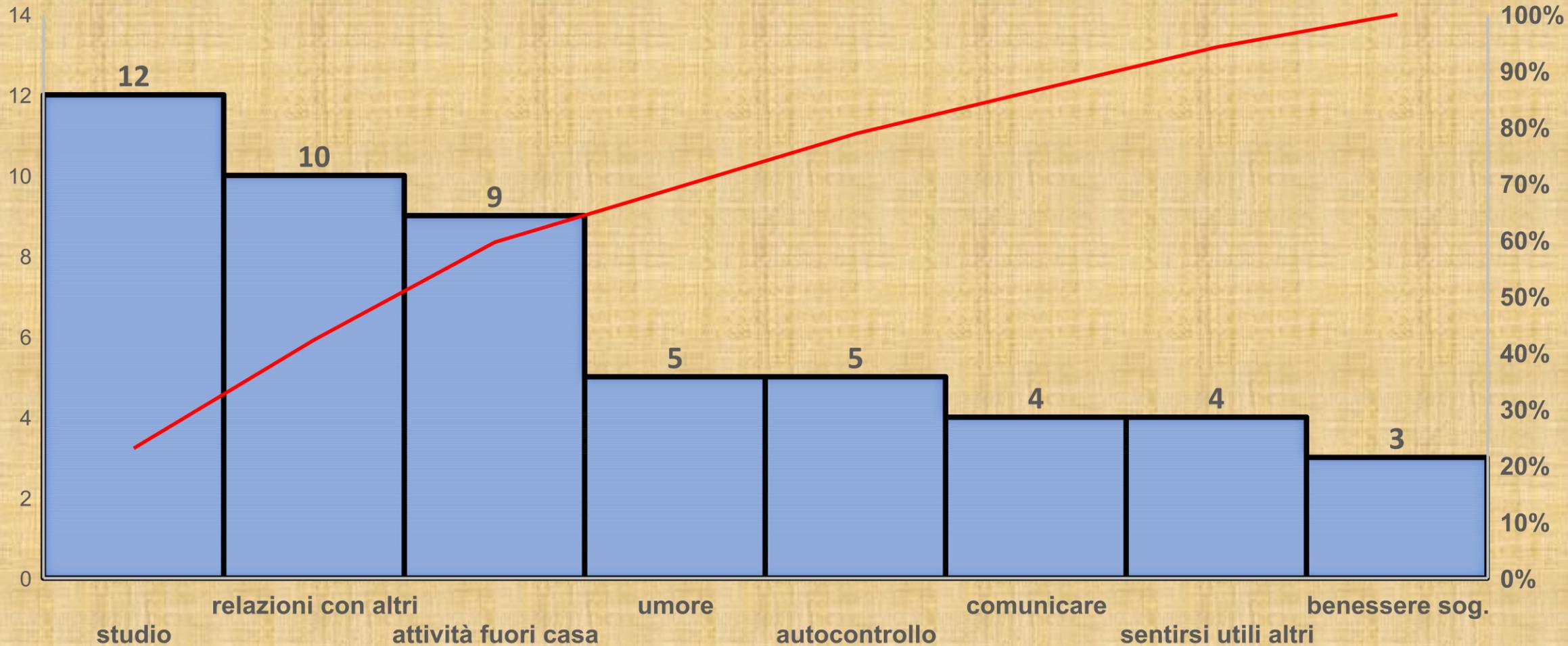
**relazioni tasso globale frequenza gruppo (n presenze nelle 4 edizioni/n totale incontri) e diasgio (GHQ12) percezione autostima/autoefficacia (pt. TMA scale relazioni interpersonali, competenze sociali, autoefficacia/autostima nei contesti scolastici )**

	<b>r Pearson</b>
Correlazione lineare tra punteggi tasso globale frequenza gruppo e GHQ 12	<b>0,07</b>
Correlazione lineare tra punteggi tasso globale frequenza e TMA nelle relazioni interpersonali	<b>0,28</b>
Correlazione lineare tra punteggi tasso globale frequenza e TMA capacità scolastiche	<b>0,42</b>
Correlazione lineare tra punteggi tasso globale frequenza e TMA competenze sociali	<b>0,53</b>

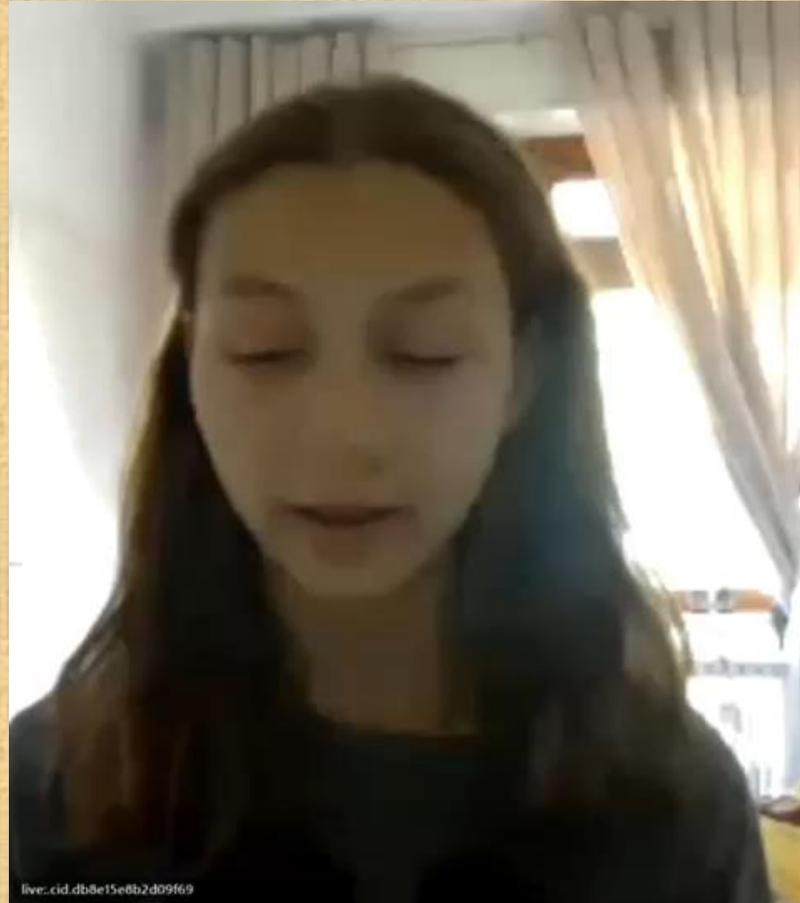
# Risultati Questionario Gradimento Studiamo Insieme



# Risultati Questionario Gradimento: su quale aspetto il gruppo è stato particolarmente utile



# Conclusioni: S.



## Conclusioni: G.



# Conclusioni: T.



tara .

# Bibliografia Consigliata

1. Billari, F. C., & Liefbroer, A. C. (2010). Towards a new pattern of transition to adulthood? *Advances in Life Course Research*, 15(2–3), 59–75: <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2010.10.00>;
2. Bonanomi, A., & Rosina, A. (2020). Employment Status and Well-Being: A Longitudinal Study on Young Italian People. *Social Indicators Research*, 1–18: <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02376-x>
3. Johnson, R.T., Johnson, D.W., Holubec, E.J. (2015). *Apprendimento cooperativo in classe*. Centro Studi Erickson, Trento. Traduzione di: Martinelli, L.
4. Bracken, B.A. (2003). *Test Multidimensionale dell'Autostima-TMA*. Centro Studi Erickson, Trento. Ed. It. Ianes, D., Mazzeo, R.
5. Razzaque, R., and Stockmann, T. (2016). An introduction to peer-supported open dialogue in mental healthcare. *BJ. Psychol. Adv.* 22, 348–356. doi: 10.1192/apt.bp.115.015230
6. L'inserimento eterofamiliare supportato di adulti – IESA una pratica terapeutico-residenziale che coinvolge la cittadinanza a cura di A. De Angelo, F. Savian - <https://www.dors.it/page.php?idarticolo=3356>