



IX Congresso Nazionale AIIP

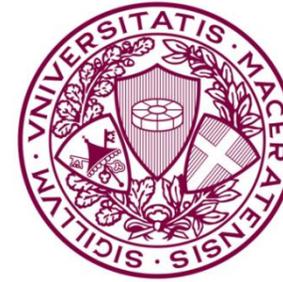
**Mind the gap: l'intervento precoce
tra continuità evolutiva, discontinuità
diagnostiche e multiculturalità.**

Bari, 27-28-29 Settembre 2023
Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"

DISCLOSURE INFORMATION

MARIA RITA SERGI

Dichiaro che negli ultimi due anni ho avuto rapporti, anche di finanziamento, con i seguenti soggetti portatori di interessi commerciali in campo sanitario: ASSEGNISTA DI RICERCA PRESSO IL DIPARTIMENTO DI MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO-UNIVERSITA' DI CHIETI-PESCARA



Le ripercussioni psicologiche della DaD durante la pandemia da Covid-19. Validazione di un nuovo strumento di assessment

Maria Rita Sergi¹, Laura Picconi¹, Marco Tommasi¹, Chiara Di Marcantonio¹, Ramona Bongelli², Aristide Saggino¹, Michela Balsamo³, Alessandra Fermani⁴

¹ Laboratorio di Ricerca sulla Psicoterapia Cognitivo-comportamentale e le Psicoterapie Basate sull'Evidenza (LARIPSI), Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento, Università di Chieti-Pescara «G. d'Annunzio»

² Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali, Università degli Studi di Macerata

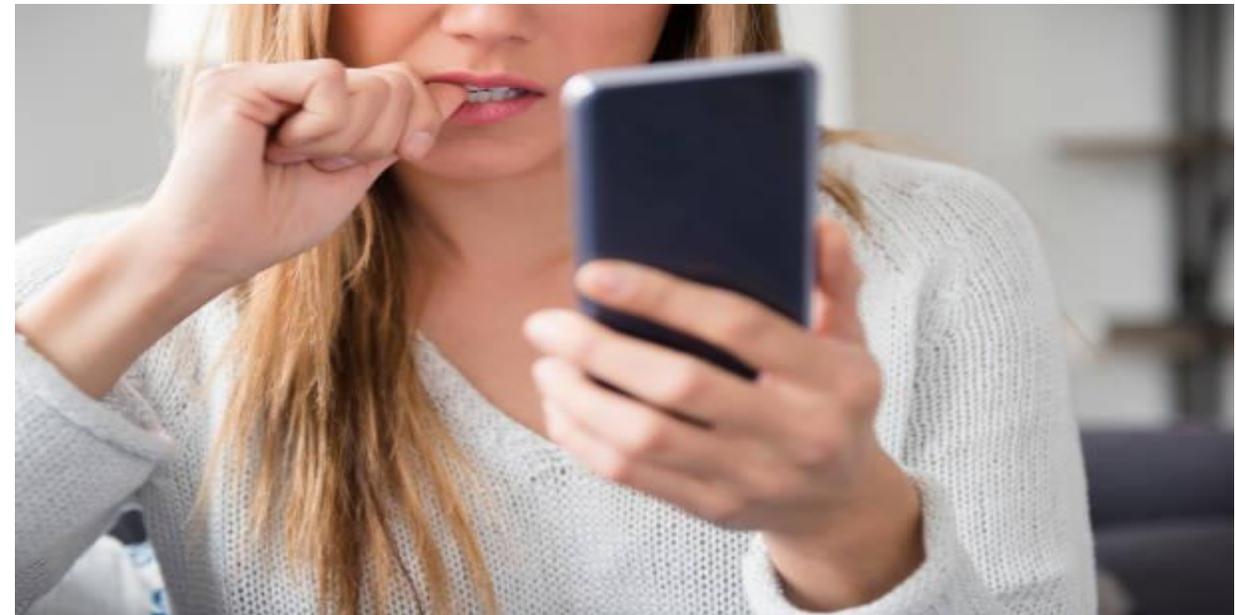
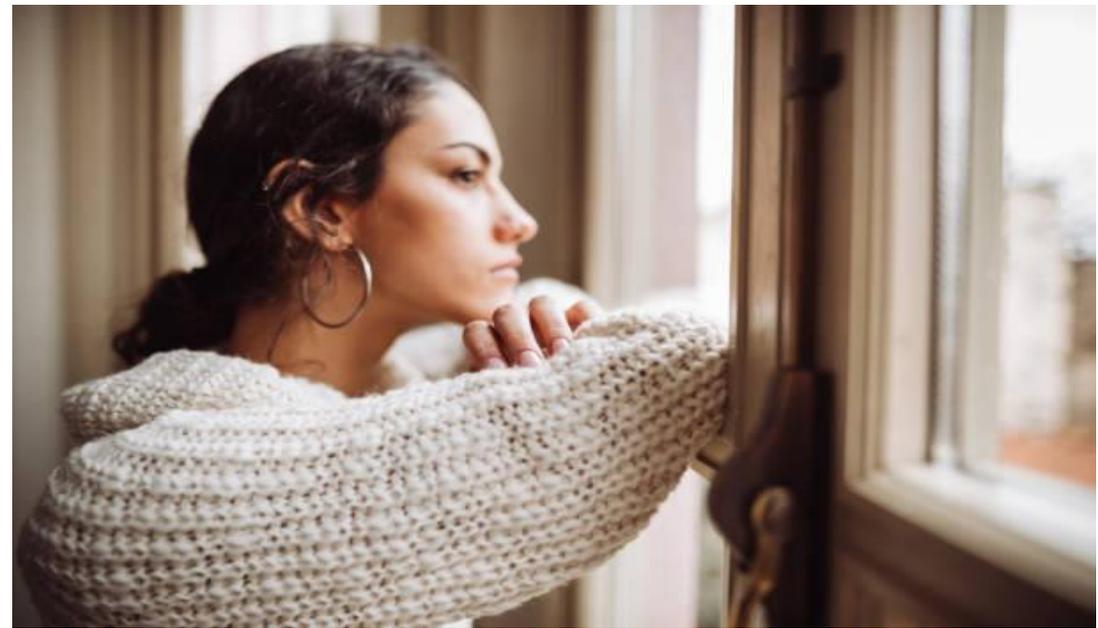
³ Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio, Università di Chieti-Pescara «G. d'Annunzio»

⁴ Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni Culturali e del Turismo, Università degli Studi di Macerata

INTRODUZIONE: BACKGROUND TEORICO

Dati recenti evidenziano ripercussioni psicologiche nella popolazione italiana a seguito dell'emergenza pandemica (Istituto Superiore di Sanità; ISS, 2023; Tommasi et al., 2020).

Studi recenti hanno evidenziato come, individui in quarantena, abbiano riscontrato una sintomatologia psicologica (e.g. ansia, depressione, attacchi di panico e sintomi da disturbo da stress post-traumatico (Brooks et al., 2020; Sergi et al., 2023a).



RAZIONALE ED OBIETTIVI DELLA RICERCA



- Un altro elemento importante è relativo al cambiamento **della propria percezione riguardo all'efficacia nell'affrontare gli ostacoli quotidiani**, percependo maggiore paura e sfiducia nel futuro, a causa alle restrizioni imposte dal Governo (Rubin & Wessely, 2020).
- L'autoefficacia è uno degli elementi delle “Life Skills” o “Soft Skills”, legata al concetto di “apprendere facendo”, che viene meno nel momento in cui si è distanti fisicamente dal contesto scolastico (Shek, 2020);
- Una scarsa autoefficacia è associata a maggiori livelli di ansia e depressione (Zheng, Khan, & Hussain, 2020).

Tra le limitazioni, a seguito del COVID-19, vi è l'introduzione **della didattica a distanza (DaD)**, che ha permesso di adattarsi ai bisogni sociali che richiedono il distanziamento fisico ("environmental health"), attraverso una piattaforma di apprendimento e insegnamento online e nuove tecnologie di informazione e comunicazione (Toquero, 2020).

Recenti studi si sono focalizzati **sulle conseguenze della didattica a distanza**, individuando i seguenti punti critici **nella qualità dell' insegnamento** (ad esempio, Attri, 2020; Sergi et al., 2023b):

- la mancanza di un'interazione faccia a faccia tra studenti e insegnanti;
- problematiche circa la tipologia dei materiali di studio in base alle diverse modalità di apprendimento;
- la mancanza di interazione sociale;
- la mancanza di una adeguata formazione sull'uso della tecnologia e di precise istruzioni multimediali.

Pochi studi hanno evidenziato **l'impatto psicologico** dell' esperienza di DaD durante la pandemia:

- in generale, si assiste a **problemi di natura psicosociale ed economica, all' aumento di ansia e depressione, di preoccupazione per i «ritardi» accademici, per l'influenza sulla vita quotidiana, oltre a un aumento dello stress e ad un basso livello di attenzione**, in particolar modo durante le lezioni (Quintiliani et al., 2021).

RAZIONALE ED OBIETTIVI DELLA RICERCA



- Solo uno studio ha analizzato il ruolo dell' autoefficacia nel contesto della DaD (Zhou & Yu, 2021);
- In letteratura non sono presenti strumenti psicometrici per la misura della DaD.

OBIETTIVI:

- 1. analizzare il ruolo delle variabili cliniche nel contesto della didattica a distanza;**
- 2. studiare i nessi tra autoefficacia e variabili cliniche;**
- 3. esaminare il ruolo concorrente delle variabili cliniche e di auto-efficacia nella DaD.**



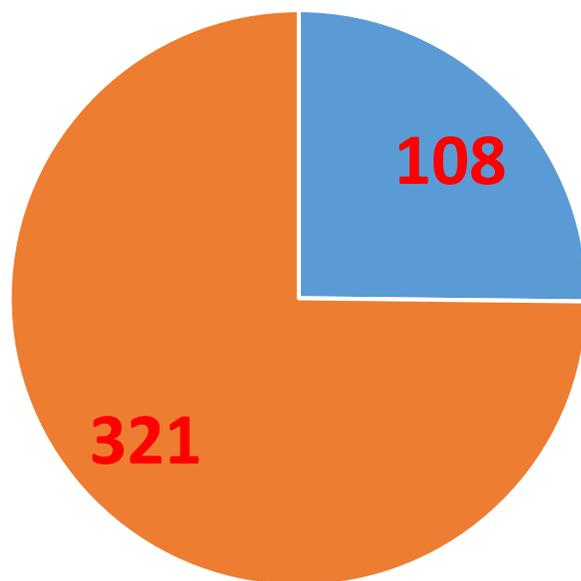
Costruzione di un nuovo strumento psicometrico della valutazione della Dad

METODI:

Campione:

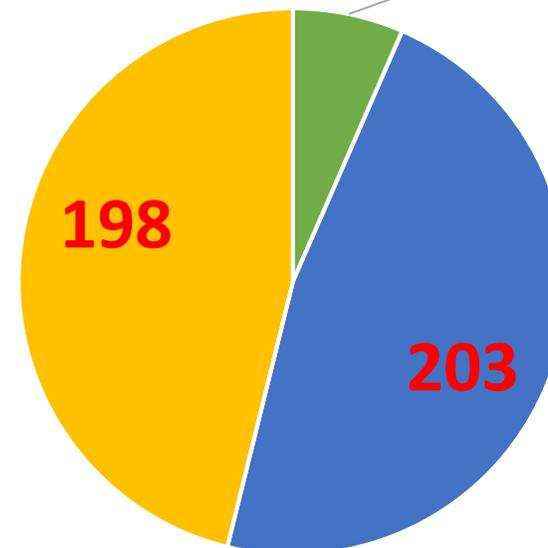
- N soggetti: 429
- Et : 18 – 61 (M = 23.2; SD = 5.9)

Sesso



■ Maschi ■ Femmine

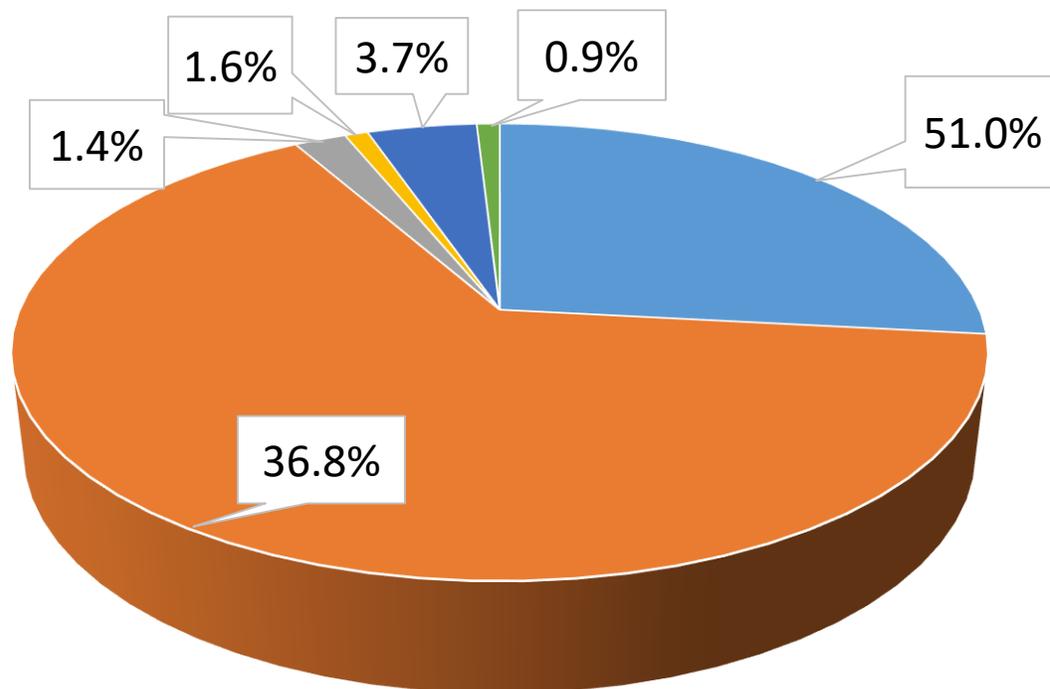
Provenienza geografica **28**



■ Nord ■ Centro ■ Sud-Issole

Facoltà

- Settore Umanistico
- Settore Economico
- Settore Scientifico
- Settore Linguistico
- Settore Giuridico
- Specializzazione/Master



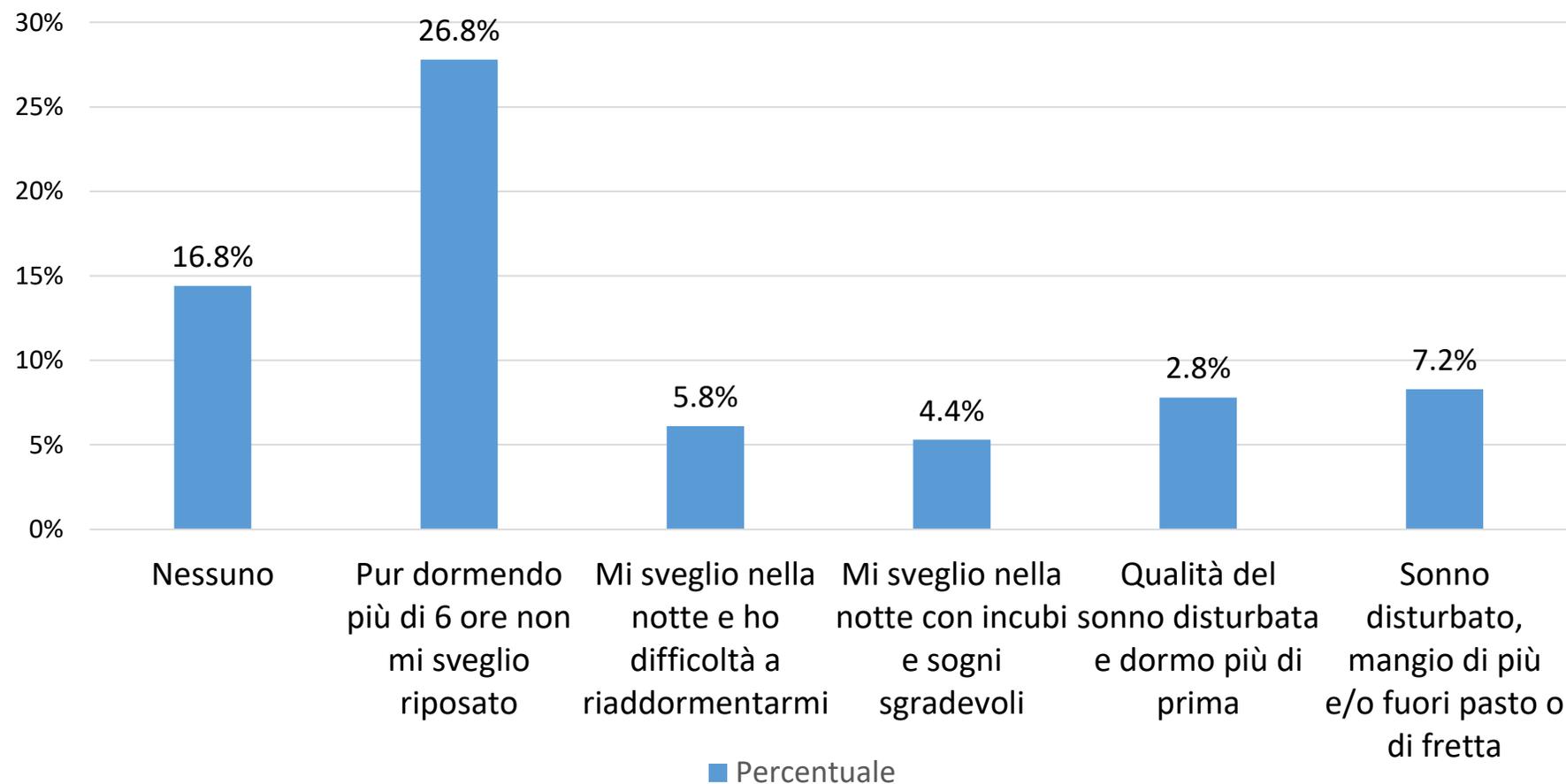
Corsi di Formazione

N= 15 (3.5%)

Settore umanistico (*Scienze della Formazione e dell'educazione, Scienze Pedagogiche, Scienze della Comunicazione, Lettere, DAMS, Beni Culturali, Sociologia, Semiotica, Archeologia, Scienze della Comunicazione*); **Settore Scientifico** (*Psicologia, Biotecnologie, Ingegneria, Medicina e Chirurgia/Odontoiatria, CTF e Farmacia, Biologia, Fisica e Matematica; Fisioterapia/Sc. Motorie; Geologia; Scienze e tecniche Psicologiche*); **Settore Giuridico** (*Giurisprudenza, Scienze Giuridiche, Scienze Internazionali*); **Settore Economico** (*Economia, Consulenza e Direzione Aziendale; Amministrazione e Politiche Pubbliche*); **Settore Linguistico** (*Lingue, Mediazione Linguistica*); **Specializzazione/Master**.

Maggiori Cambiamenti comportamentali (sonno) dovuti alla pandemia:

Percentuale



Item selezionati da CBA

La batteria di test è stata somministrata tramite **la piattaforma on-line Google Moduli**



MISURE:

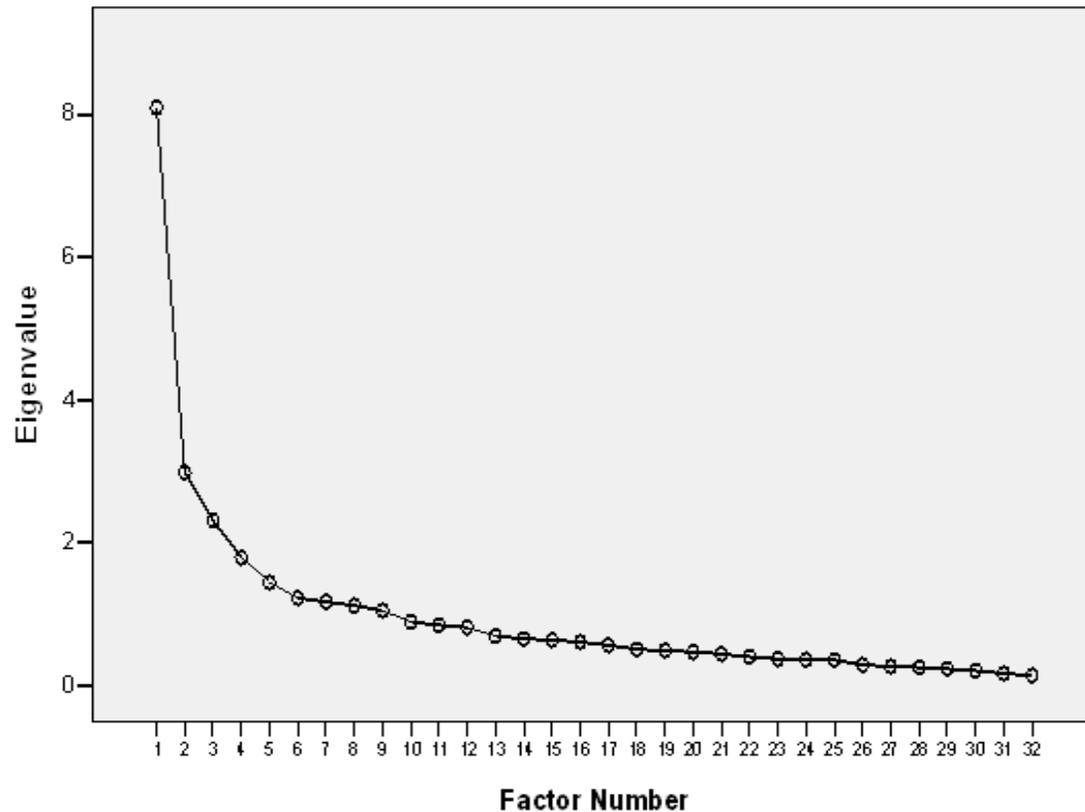
- **STATE TRAIT ANXIETY INVENTORY-X1** del Cognitive Behavioural Assessment 2.0 (CBA-2.0; Sanavio, Bertolotti, Michielin, Vidotto & Zotti, 1997) per la misura **dell' ansia di stato**;
- **STATE TRAIT ANXIETY INVENTORY-X2** del Cognitive Behavioural Assessment 2.0 (CBA-2.0; Sanavio et al.,1997) per la misura **dell' ansia di tratto**;
- **SCHEDA QD** del Cognitive Behavioural Assessment 2.0 (CBA-2.0; Sanavio et al.,1997) per la misura **della depressione**;
- **POSITIVE AFFECT AND NEGATIVE AFFECT** (PANAS; Watson, Clark, & Carey, 1988) per la misura **dell'affetto positivo e negativo**;
- **DEATH ANXIETY SCALE** (DAS; Saggino & Kline, 1996; Templer, 1970) per la misura **dell'ansia verso la morte**;
- **AUTOEFFICACIA PERCEPITA EMOTIVA** (Caprara, 2001) per la misura **dell'auto-percezione delle emozioni positive e negative**;
- **AUTOEFFICACIA PERCEPITA SCOLASTICA** (Pastorelli & Picconi, 2001) per la misura **dell'auto-percezione dell'efficacia scolastica**;
- **LIFE ORIENTATION TEST-REVISED** (LOT-R; Glaesmer, Rief, Martin, Mewes, Brähler, Zenger, & Hinz, 2012) per la misura **dell'ottimismo e pessimismo**;
- **QUESTIONARIO SULLA QUALITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA** (Picconi, Sergi, & Saggino),questionario costruito ad hoc al fine di misurare **il cambiamento nella percezione dell'organizzazione della didattica, dello studio e del distanziamento fisico**;
- **STATE TRAIT ANXIETY INVENTORY-X3** del Cognitive Behavioural Assessment 2.0 (CBA-2.0; Sanavio et al.,1997) per la misura **dell'ansia di stato**.

ANALISI DEI DATI:

- **STATISTICHE DESCRITTIVE DEL CAMPIONE**, attraverso la media e la deviazione standard dell'età ed il calcolo delle frequenze della numerosità campionaria;
- **STATISTICHE DESCRITTIVE DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI** (medie, le deviazioni standard, indici di asimmetria e curtosi e le attendibilità degli strumenti usati) (Ercolani & Perugini, 1997);
- **STUDIO DELLA STRUTTURA FATTORIALE DEL QUESTIONARIO SULLA DIDATTICA A DISTANZA** attraverso una serie di Analisi Fattoriali Esplorative (AFE) E Confermative (AFC);
- **STUDIO DEI NESSI TRA LE MISURE DI ANSIA, DEPRESSIONE E AUTO-EFFICACIA**, attraverso il coefficiente di correlazione r di Pearson;
- **STUDIO DEL POTERE CONCORRENTE DI VARIABILI CLINICHE E DI AUTO-EFFICACIA SULLA DIDATTICA A DISTANZA**, attraverso una serie di analisi di regressione.

RISULTATI: AFE

Scree Plot



Pattern Matrix^a

	Factor	
	1	2
DAD_9	,896	-,163
DAD_12	,848	,049
DAD_13	,847	-,033
DAD_6	,675	-,071
DAD_30	,662	,108
DAD_4	,626	-,092
DAD_7	,604	,095
DAD_14	,504	-,120
DAD_29	,464	,204
DAD_10	,343	-,057
rdad_25	,012	,807
rdad_23	-,270	,737
rdad_22	,131	,698
rdad_21	,157	,691
rdad_20	-,022	,616
rdad_28	,205	,541
rdad_18	-,114	,522
rdad_32	-,043	,502
rdad_8	-,195	,494
rdad_31	,121	,457
rdad_15	,039	,394
rdad_19	-,007	,363
rdad_17	,070	,361

Extraction Method: Principal Axis Factoring.
 Rotation Method: Promax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 3 iterations.

RISULTATI: CFA

Modello	χ^2	df	RMSEA	CFI	TLI	SRMR	INTERVAL RMSEA	MODEL AIC
2 FATTORI	57.080*	19	.089	0.963	0.930	.047	0.045 0.135	6877.745

Note. N= 215

* p < .001; df= degrees of freedom; RMSEA = Root-Mean-Square Error of Approximation; CFI= Comparative Fit Index; TLI = Tucker-Lewis fit index ; SRMRS= Standardized Root-MeanSquare Residual; AIC = Akaike Information Criterion.

Ritornando alle nostre ipotesi:

1. Analizzare il ruolo delle variabili cliniche (Ansia e Depressione) nel contesto della DaD;

Fattori		Ansia Stato Inizio Prova	Ansia Tratto	Ansia Stato Fine Prova	Depressione
Pianificazione ed Organizzazione DaD (elevata)		-.277**	-.279**	-.258**	-.335**
Tono dell'Umore/Fiducia nel Futuro (elevata)		-.435**	-.429**	-.411**	-.468**

N = 429; ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

2. studiare i nessi tra autoefficacia e variabili cliniche;

Fattori		Autoefficacia Emozioni Negative	Autoefficaci a Emozioni Positive	Autoeffica cia Scolastica
Pianificazione ed Organizzazione DaD (elevata)		.232**	.043	.348**
Tono dell'Umore/Fiducia nel Futuro (elevata)		.242**	-.045	.163**

N = 429; ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed);

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3. Esaminare il ruolo concorrente delle variabili cliniche e di auto-efficacia nella DaD.

Variabili Indipendenti	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
Autoefficacia Emozioni Negative	.140	.100	.085	1,395	.164
Autoefficacia Emozioni Positive	.334	.091	.185	3.678	.000
Autoefficacia scolastica	.246	.078	.169	3.147	.002
Depressione	.057	.166	.028	.343	.731
Ansia Stato Inizio Prova	.025	.068	.032	.362	.718
Ansia Stato Fine Prova	-.007	.110	-.005	-.059	.953
Ansia Tratto	.134	.079	.154	1,684	.093

N = 429; Variabile Dipendente: Percezione DaD positiva (punteggio composito questionario DaD = Pianificazione ed Organizzazione DaD, Tono dell'Umore, Fiducia nel Futuro).

CONCLUSIONI

Dal nostro studio si evince che:

- **Una elevata capacità di Pianificazione ed Organizzazione della DaD e un atteggiamento di alta Fiducia nel Futuro** presentano delle *correlazioni negative* con l'Ansia di Stato, l'Ansia di Tratto e la Depressione;
- **Una elevata capacità di Pianificazione ed Organizzazione della DaD e un atteggiamento di alta Fiducia nel Futuro** mostrano delle *associazioni positive* con l'Autoefficacia Scolastica e con l'Autoefficacia per le Emozioni Negative/Positive;
- **Elevata Autoefficacia per le emozioni positive ed elevata Autoefficacia scolastica** hanno un **potere predittivo e significativo** sulla **Percezione positiva della DaD**.

In memoria di Maria Antonietta Ture

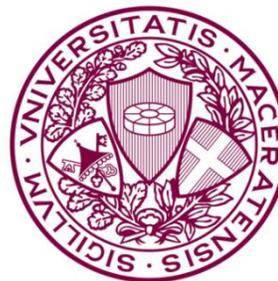


Department of Cranio-Maxillo-Facial and Oral Surgery, University Hospital Zurich, University of Zurich, Switzerland

Department of Psychiatry and Psychotherapy, University Hospital Zurich, University of Zurich, Switzerland

Bibliografia essenziale

- Sergi, M. R., Picconi, L., Saggino, A., Fermani, A., Bongelli, R., & Tommasi, M. (2023a). Psychometric properties of a new instrument for the measurement of the perceived quality of distance learning during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic. *Frontiers in Psychology*, 14, 1169957.
- Sergi, M. R., Picconi, L., Fermani, A., Bongelli, R., Lezzi, S., Saggino, A., & Tommasi, M. (2023b). The Mediating Role of Positive and Negative Affect in the Relationship between Death Anxiety and Italian Students' Perceptions of Distance Learning Quality during the COVID-19 Pandemic. *Societies*, 13(7), 163.
- Tommasi, M., Toro, F., Arnò, S., Carrieri, A., Conte, M. M., Devastato, M. D., ... & Saggino, A. (2020). Physical and psychological impact of the phase one lockdown for COVID-19 on Italians. *Frontiers in Psychology*, 11, 563722.



Grazie per l'Attenzione!

Dott.ssa Maria Rita Sergi
mariaritasergi@libero.it